

**Приложение 2 к РПД Теория и методика спортивных игр  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура).  
Направленность (профиль) – Тренер-преподаватель по адаптивной  
физической культуре.  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
3.	Направленность (профиль)	Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре
4.	Дисциплина (модуль)	Теория и методика спортивных игр
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>Раздел I «Теория и методика баскетбола»</b>						
1.	Тема 1.1. Баскетбол как вид спорта и эффективное средство физического воспитания. Характеристика игры, оборудование и инвентарь. История возникновения и развития игры. Правила соревнований.	ОПК-1,2,10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития игры;</li> <li>- характеристику баскетбола, его специфические признаки;</li> <li>- правила соревнований.</li> <li>- возрастные анатомо-морфологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать адекватные средства для решения поставленных задач;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной речью и специальными жестами;</li> <li>- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств и тренажерных устройств;</li> <li>- навыками разработки содержания занятий по избранному виду спорта с учетом анатомо-морфологичес</li> </ul>	Контрольная работа

					ких особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
2.	Тема 1.2. Техника игры в баскетбол: стойки, передвижения. Владение мячом: ловля, передачи, ведение мяча, бросок. Противодействие и овладение мячом: отбивание, выбивание, перехват, вырывание, взятие отскока	ОПК-1,2,10	-основы техники баскетбола; - факторы риска, нормы и правила техники безопасности при организации занятий; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся	– определять причину ошибок в процессе обучения двигательным действиям, находить способы их устранения; – отбирать учебный материал, адекватный целям и задачам учебно-тренировочного занятия; – находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения двигательного действия.	- техническими и тактическими приемами баскетбола; - навыками разработки содержания занятий по избранному виду спорта с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Контрольная работа
3.	Тема 1.3. Тактика игры в баскетбол: индивидуальные, групповые, командные действия.	ОПК-1,2,10	- основы тактики баскетбола; основы обучения, технике, тактике игровой и соревновательной	-формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием	- техническими и тактическими приемами баскетбола	Контрольная работа

			деятельности;	спортивных игр		
4.	Тема 1.4. Методика обучения технике и тактике игры в баскетбол: принципы, методы, средства, этапы и последовательность обучения.	ОПК-1,2,10	методику подготовки и проведения занятий по баскетболу с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	разрабатывать планы учебных и тренировочных занятий по баскетболу; использовать разнообразные методы формирования двигательного действия в баскетболе с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методикой обучения технике и тактике баскетбола с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Контрольная работа. Участие в спортивных соревнованиях по волейболу (в качестве участника, судьи, технического секретаря).
<b>Раздел II «Теория и методика волейбола»</b>						
1.	Тема 1.1. Волейбол как вид спорта. Правила игры, методика судейства.	ОПК-1,2,10	- историю возникновения и развития игры; - санитарно-гигиенические и психолого-педагогические основы в работе по волейболу; - характеристику волейбола, его специфические признаки; основные понятия и термины в теории и методике	- подбирать адекватные средства для решения поставленных задач с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- профессиональной речью и специальными жестами; - навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств и тренажерных устройств	Рубежный контроль (тест теория волейбола). Зачет

			волейболу			
2.	Тема 1.2. Техника игры	ОПК-1,2,10	- основные понятия и термины в теории и методике волейбола; основы обучения, технике, тактике игровой и соревновательной деятельности с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- использовать разнообразные методы формирования двигательного действия в спортивных играх с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- методикой обучения спортивным играм с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Работа на практических занятиях
3.	Тема 1.3. Тактика игры	ОПК-1,2,10	- основные понятия и термины в теории и методике волейбола; основы обучения, технике, тактике игровой и соревновательной деятельности	-формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием спортивных игр	- - методикой обучения волейболу с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Работа на практических занятиях
4.	Тема 2.2. Методика обучения технике волейбола	ОПК-1,2,10	основные понятия и термины в теории и методике	оценить эффективность проводимых уроков (занятий)	методикой обучения волейболу	Работа на практических занятиях.

			волейбола			Зачет
5.	Тема 2.3. Методика обучения тактике волейбола	ОПК-1,2,10	основы обучения, технике, тактике игровой и соревновательной деятельности	формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием волейбола	- методикой обучения волейболу с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Работа на практических занятиях. Зачет.
6.	Тема 2.4. Организация и проведение соревнований. Методика судейства.	ОПК-1,2,10	- характеристику спортивных игр, их специфические признаки	оценить эффективность проводимых уроков (занятий)	- методикой проведения спортивных соревнований с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Участие в спортивных соревнованиях по волейболу (в качестве участника, судьи, технического секретаря).
<b>Раздел III «Теория и методика настольного тенниса»</b>						
1.	Тема 4.1. Настольный теннис как вид спорта и	ОПК-1,2,10	- историю возникновения и	- подбирать адекватные средства для решения	- профессиональ	Реферат

	<p>эффективное средство физического воспитания. Характеристика игры, оборудование для игры и инвентарь. История возникновения и развития игры. Правила соревнований.</p>		<p>развития игры; - санитарно-гигиенические и психолого-педагогические основы в работе по настольному теннису; - характеристику настольного тенниса, его специфические признаки; основные понятия и термины в теории и методике настольного тенниса</p>	<p>поставленных задач с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ной речью и специальными жестами; - - навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств и тренажерных устройств с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	
2.	<p>Тема 4.2. Техника игры в настольный теннис: стойки, передвижения, способы держания ракетки (хватки). Удары по мячу: толчок, накат, срезка, топ-спин. Подачи: прямая, накатом, маятник, челнок, веер, бумеранг</p>	ОПК-1,2,10	<p>- основные понятия и термины в теории и методике настольного тенниса; основы обучения, технике, тактике игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>- использовать разнообразные методы формирования двигательного действия в спортивных играх</p>	<p>- методикой обучения спортивным играм с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии</p>	<p>Контрольный тест по технике игры, участие в спортивных соревнованиях по настольному теннису (в качестве участника,</p>

					здоровья	судьи, технического секретаря), Занятия в спортивной секции по настольному теннису, работа на практических занятиях
3.	Тема 4.3. Тактика игры в настольный теннис: одиночной и парных игр.	ОПК-1,2,10	- основные понятия и термины в теории и методике настольного тенниса; основы обучения, технике, тактике игровой и соревновательной деятельности	-формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием спортивных игр	- методикой обучения спортивным играм с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Рубежный контроль (тест теория), участие в спортивных соревнованиях по настольному теннису (в качестве участника, судьи, технического секретаря), работа на практических занятиях
4.	Тема 4.4. Методика обучения технике игры в настольный теннис: принципы, методы, средства, этапы и	ОПК-1,2,10	основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр	оценить эффективность проводимых уроков (занятий)	- методикой обучения спортивным играм с учетом	Презентация

	последовательность обучения				анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
5.	Тема 4.5. Методика обучения тактике игры в настольный теннис: принципы, методы, средства, этапы и последовательность обучения	ОПК-1,2,10	основы обучения, технике, тактике игровой и соревновательной деятельности	формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием спортивных игр	- методикой обучения спортивным играм с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Презентация
6.	Тема 4.6. Организация и проведение соревнований. Методика судейства.	ОПК-1,2,10	- характеристику спортивных игр, их специфические признаки	оценить эффективность проводимых уроков (занятий)	- методикой проведения спортивных соревнований с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями	Ролевая игра (выполнение обязанностей судьи, секретаря)

					в состоянии здоровья	
<b>Раздел IV «Теория и методика футбола»</b>						
1.	Тема 5.1. Футбол как вид спорта и эффективное средство физического воспитания. Характеристика игры, оборудование для игры и инвентарь. История возникновения и развития игры. Правила соревнований.	ОПК-1,2,10	- историю возникновения и развития игры; - санитарно-гигиенические и психолого-педагогические основы в работе по футболу; - характеристику футбола, его специфические признаки; основные понятия и термины в теории и методике футбола	- подбирать адекватные средства для решения поставленных задач с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- профессиональной речью и специальными жестами; - навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств и тренажерных устройств	Реферат. Экзамен
2.	Тема 5.2. Техника игры в футбол: стойки, передвижения. Удары по мячу: внешней, внутренней стороной стопы, носком, подъемом. Остановки и передачи мяча. Ведение мяча. Финты.	ОПК-1,2,10	- основные понятия и термины в теории и методике футбола; основы обучения, технике, тактике игровой и соревновательной деятельности	- использовать разнообразные методы формирования двигательного действия в спортивных играх	- методикой обучения спортивным играм с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Участие в спортивных соревнованиях по футболу (в качестве участника, судьи, технического секретаря), работа на практических занятиях

3.	Тема 5.3. Тактика игры в футбол: индивидуальные, групповые, командные действия.	ОПК-1,2,10	- основные понятия и термины в теории и методике футбола; основы обучения, технике, тактике игровой и соревновательной деятельности	-формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием спортивных игр	- методикой обучения спортивным играм с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Рубежный контроль (тест теория), участие в спортивных соревнованиях по футболу (в качестве участника, судьи, технического секретаря), работа на практических занятиях
4.	Тема 5.4. Методика обучения технике игры в футбол: принципы, методы, средства, этапы и последовательность обучения	ОПК-1,2,10	основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр	оценить эффективность проводимых уроков (занятий)	- методикой обучения спортивным играм с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Презентация. Экзамен
5.	Тема 5.5. Методика обучения тактике игры в футбол: принципы, методы, средства, этапы и последовательность обучения	ОПК-1,2,10	- основы обучения, технике, тактике игровой и соревновательной деятельности с	формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с	- методикой обучения спортивным играм с учетом анатомо-	Презентация. Экзамен.

			учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	использованием спортивных игр	морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
6.	Тема 5.6. Методика оценки подготовленности занимающихся футболом	ОПК-1,2,10	- характеристику спортивных игр, их специфические признаки	оценить эффективность проводимых уроков (занятий)	- методикой проведения спортивных соревнований с учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Ролевая игра (выполнение обязанностей судьи)

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

3 курс, 5 семестр

#### Раздел I «Теория и методика баскетбола»

##### 4.1. Контрольная работа

Шкала оценивания: max – 25 баллов.

**Баллы:**

БЛОК 1 - составление картотеки упражнений на выбранную тематику

1 карточка упражнения – 1 балл. Max – 10 баллов

БЛОК 2 – составление плана-конспекта тренировочного занятия по баскетболу.

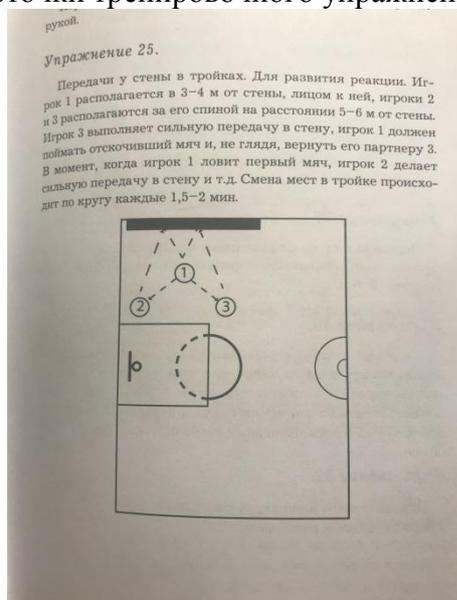
Баллы	Характеристики письменной работы
10	Конспект составлен верно, без ошибок и замечаний
8	Есть 1-2 недочета или неточности
6	Есть 2-3 ошибки в содержании
4	Большое количество ошибок
2	Большое количество ошибок, неверное оформление.
0	Задание не выполнено

БЛОК 3 - составление комплекса индивидуальных упражнений на формирование «Чувства мяча».

1 упражнение = 0,25 балла. Max – 5 баллов.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

5.1. Пример оформления карточки тренировочного упражнения



5.2. Пример оформления конспекта занятия:

**Конспект занятия по баскетболу для \_\_\_\_\_**

Тема \_\_\_\_\_,

Задачи: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
 Инвентарь \_\_\_\_\_  
 Место проведения \_\_\_\_\_

Часть занятия	Содержание средств (упражнения)	Дозировка	Организационно - методические указания
---------------	---------------------------------	-----------	--

### 5.3. Пример оформления комплекса упражнений:

Упражнение 1 – вращения мяча вокруг туловища;  
 Упражнение 2 – ведение 2 мячей на месте  
 Упражнение 3 – «жонглирование» двумя мячами....

## 3 курс, 6 семестр

### Раздел I «Теория и методика волейбола»

#### 4.1. Критерии оценки подготовки к практическим занятиям (максимум – 4 балла за занятие)

Наименование критерия	Баллы
Выполнение заданий полностью	4
Выполнение задания не в полном объеме (0,5 пары)	3-2
Присутствие на занятии без выполнения заданий (по уважительной причине)	1
Отсутствие на занятии без уважительной причины	0

#### 4.2. Критерии оценки теста по теории игры в волейбол:

**Шкала оценивания:** за правильный ответ на вопрос дается 0,5 балла (максимум – 15 баллов)

Баллы	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Сумма баллов	15 – 13			12 – 10			9 – 7			6 - 4		3 – 2		1	
Оценка	5			4			3			2		1		0	

#### 4.3. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> </ul>

	- аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
5	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

**4.4. Критерии оценки участия в спортивных соревнованиях по баскетболу (в качестве участника, судьи, технического секретаря) – 10 баллов**

**4.5. Критерии оценки участия в спортивных соревнованиях по волейболу (в качестве участника, судьи, технического секретаря) – 10 баллов**

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1 Типовой контрольный тест**

**Дидактическая единица № 1: «Сооружения и оборудование»**

1. Какая линия разделяет площадку на две равные половины?
  - А) центральная
  - б) средняя
  - в) линия нападения
2. Игровое поле включает:
  - а) игровую площадку и свободную зону; б) переднюю зону и заднюю зону; в) игровую площадку и зону подачи.
3. Высота мужской сетки
  - а) 2 м 40 см; б) 2 м 43 см; в) 2 м 42 см
4. Зона подачи – это:
  - а) участок шириной 3 метра справа позади каждой лицевой линии.
  - Б) участок шириной 3 метра слева позади каждой лицевой линии;
  - в) участок шириной 9 метров позади каждой лицевой линии.
5. В комплект оборудования для игры в волейбол не входят:
  - а) антенны; б) боковые ленты; в) верхние ленты.

**Дидактическая единица № 2: «Участники»**

6. Состав команды:
  - а) 16 человек; б) 17 человек; в) 14 человек;
7. Может ли игрок быть в очках?
  - А) да, т.к. разрешено правилами; б) нет, т.е. запрещено правилами;
  - в) да, под свою ответственность.

8. Тайм-ауты могут быть представлены по просьбе:
  - а) тренера; б) игрового капитана команды (в присутствии тренера); в) игрока.
9. На скамейке команды во время матча разрешено находиться:
  - а) только тренеру и игрокам; б) только членам команды; в) только членам и официальным спонсорам команды.
10. Может ли помощник тренера вмешиваться в матч:
  - а) да; б) да (сидя на скамейке своей команды); в) да (на время отсутствия тренера).

### **Дидактическая единица № 3: «Игровой формат»**

11. Какой предел очков во второй партии?
  - А) 15; б) 17; в) 25.
12. Команда набирает очко:
  - а) когда команда соперников получает замечание;
  - б) когда две и более ошибки совершены игроками команд соперников одновременно;
  - в) при первой задержке игры в матче членом команды.
13. Розыгрыш – это:
  - а) последовательность игровых действий с момента удара мяча на подаче подающим до того, как мяч выйдет из игры;
  - б) последовательность игровых действий с момента свистка судьи на подачу до того как мяч выйдет из игры;
  - в) последовательность игровых действий, в результате которых присуждается очко.
14. В случае равного счета 24:24 игра продолжается до достижения преимущества в:
  - а) 1 очко; б) 2 очка; в) 3 очка.
15. В решающей партии очко набирает команда:
  - а) только подающая; б) выигравшая розыгрыш мяча; в) только принимающая.

### **Дидактическая единица № 4: «Игровые действия»**

16. Три игрока одной команды одновременно касаются мяча. Это засчитывается:
  - а) за три касания; б) за одно касание; в) за два касания.
17. Какой частью ноги можно коснуться мяча в волейболе?
  - А) до колена; б) до ступни; в) любой.
18. В каком случае игрок может блокировать подачу?
  - А) когда руки блокирующего находятся на своей стороне;
  - б) когда подача выполняется в прыжке;
  - в) никогда.
19. Площадки соперника за средней линией запрещается касаться
  - а) любой частью тела выше стоп; б) частью ступни; в) всей ступней.
20. Правильность выполнения атакующего удара игроком задней линии определяется:
  - а) положением ног в момент прыжка; б) положением мяча в момент удара;
  - в) положением ног в момент прыжка и положением мяча в момент удара.

### **Дидактическая единица № 5: «Перерывы, интервалы»**

21. Сколько замен можно сделать команде в одной партии?
  - А) 12; б) 6; в) неограниченное количество.
22. Команде дано право запросить в каждой партии максимум:
  - а) 2 обычных игровых перерыва;
  - б) 3 обычных игровых перерыва;
  - в) 1 обычный игровой перерыв.
23. Все интервалы длятся:
  - а) 5 мин.; б) 3 мин.; в) 2 мин.
24. В решающей 5 партии команды меняются площадками при счете:
  - а) 7; б) 8; в) не меняются площадками.
25. Продолжительность перерыва на замену:
  - а) 30 сек; б) 1 мин.; в) время, необходимое для записи в протоколе.

### **Дидактическая единица № 6: «Игрок либеро»**

26. Команда имеет право назначить из состава игроков:
  - а) 2 либеро; б) 1 либеро.; в) 0 либеро.
27. Может ли либеро выполнять функции капитана команды:
  - а) да; б) нет; в) да, если находится на площадке.
28. Либеро разрешается замещать:
  - а) любого игрока на задней линии; б) любого игрока на передней линии; в) любого игрока на площадке.
29. Либеро разрешено:
  - а) блокировать; б) пытаться блокировать; в) выполнять передачу на удар.
30. Замещения либеро:
  - а) ограничены правилами; б) не ограничены правилами; в) не ограничены правилами, но должен быть состоявшийся розыгрыш между двумя замещениями либеро.

## **5.2. Типовые вопросы к зачету**

1. Игровая площадка. Характеристика. Размеры. Линии.
2. Игровое поле. Характеристика. Размеры.
3. Сетка и стойки.
4. Мячи.
5. Состав команды в волейболе.
6. Подача. Условия выполнения подачи.
7. Интервалы. Продолжительность интервалов.
8. Перерывы в игре (количество, продолжительность).
9. Касание сетки мячом.
10. Касание сетки игроком.
11. Блокирование подачи. Атака мяча, посланного подачей.
12. Нападающий удар. Нападающий удар, выполненный игроком задней линии.
13. Количество замен в одной партии.
14. Касание площадки соперника.
15. Касания мяча (количество, характеристика касаний, исключения).
16. Нижняя прямая подача в волейболе. Методика обучения и тренировки.
17. Нижняя боковая подача в волейболе. Методика обучения и тренировки.
18. Верхняя прямая подача в волейболе. Методика обучения и тренировки.
19. Верхняя боковая подача в волейболе. Методика обучения и тренировки.
20. Передача мяча сверху двумя руками в волейболе. Методика обучения и тренировки.
21. Передача мяча снизу двумя руками в волейболе. Методика обучения и тренировки.
22. Стойки в волейболе. Методика обучения и тренировки.
23. Перемещения в волейболе. Методика обучения и тренировки.
24. Прием мяча снизу двумя руками в волейболе. Методика обучения и тренировки.
25. Нападающий удар в волейболе. Методика обучения и тренировки.
26. Блокирование в волейболе. Методика обучения и тренировки.
27. Система защиты «углом вперед» в волейболе. Методика обучения и тренировки.
28. Система защиты «углом назад» в волейболе. Методика обучения и тренировки.
29. Система нападения со второй передачи игрока передней линии. Методика обучения и тренировки.
30. Система нападения со второй передачи выходящего игрока. Методика обучения и тренировки.

## **5.3. Типовые темы практических занятий представлены в п.5 Содержание разделов дисциплины**



2	Подача (из 10 попыток по диагонали): а) открытой стороной ракетки – 5 попыток; б) закрытой стороной ракетки – 5 попыток	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
3	Накат (кол-во раз): а) справа	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
4.	Накат (кол-во раз): б) слева	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
	Баллы	10	9	8	7	6	5	4	3	1	0	0
	Сумма баллов	40 – 35		34 – 29			28 – 24			23 – 0		
	Оценка	«5»		«4»			«3»			«2»		

#### 4.5. Критерии оценки реферата

**Шкала оценивания: максимум – 8 баллов.**

Баллы	Характеристики ответа студента
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно сформулированы цели и задачи;</li> <li>– достаточно полно подобрана и проанализирована изучаемая литература;</li> <li>– сделаны аргументированные выводы, вытекающие из содержания работы;</li> <li>– правильно составлен план, охватывающие основные вопросы тем;</li> <li>– грамотно использованы цитаты, точно указаны источники;</li> <li>– изложение ведется по плану;</li> <li>– работа написана литературным языком, грамотно оформлена.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствует ясная постановка конкретных целей и задач;</li> <li>– недостаточно полно подобран материал или пересказано содержание учебника, лекции;</li> <li>– недостаточно систематизирована, проанализирована и обобщена основная литература;</li> <li>– отсутствуют выводы или они не соответствуют целям и задачам работы;</li> <li>– изложение не соответствует плану;</li> </ul>

	– оформление работы не соответствует требованиям.
--	---

**1.6.Критерии оценки презентации**  
**Шкала оценивания: максимум – 6 баллов.**

Структура презентации	Макс. кол-во баллов
<b>1. Содержание</b>	<b>4</b>
Сформулирована цель работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
<b>2. Оформление</b>	<b>2</b>
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Мах. количество баллов:</b>	<b>6</b>

**4.7. Критерии оценки участия в спортивных соревнованиях по настольному теннису (в качестве участника, судьи, технического секретаря): дополнительный блок – 10 баллов**

**5.Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1Типовой контрольный тест**

№	Вопрос
<b>ДЕ-1</b>	<b>История настольного тенниса. Правила игры</b>
1.	В каком году настольный теннис признан спортивной игрой: 1. 1898; 2. 1901; 3. 1900.
2.	В каком году зарегистрировано название игры пинг – понг: 1. 1902; 2. 1901; 3. 1900.
3.	До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис у мужчин: 1. до 11; 2. до 21; 3. до 15.
4.	По сколько подач подает каждый игрок у женщин: 1. по 1; 2. по 5; 3. по 2.

5	Высота сетки для игры в настольный теннис: 1. 17.25 см; 2. 16.00 см; 3. 15.25 см.
6	Количество кратковременных перерывов в партии: 1. после каждых 6 разыгранных очков; 2. 2; 3. 1.
7	Партия в настольном теннисе при счете 11 : 11 продолжается до: 1. 15 очков; 2. 12 очков; 3. разницы в 2 очка.
8	На какую минимальную высоту должен быть подброшен мяч при подаче: 1. 20 см; 2. 11 см; 3. 16 см.
<b>ДЕ-2</b>	<b>Техника настольного тенниса</b>
1.	«Челнок» в настольном теннисе – это:
2.	К какому виду ударов относится «подрезка»....
3.	Перечислите защитные удары в настольном теннисе.....
4.	Перечислите атакующие удары в настольном теннисе.....
<b>ДЕ-3</b>	<b>Тактика настольного тенниса</b>
1.	Объясните правило активизации игры.
2.	Настольный теннис – это .....
3.	Перечислите амплуа игроков в настольном теннисе....
4.	Перечислите варианты тактики одиночных игр....

Ключ к заданиям

### Часть ДЕ-1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	6	3	3
2	7	2	3
3	8	1	3
4	3		
5	3		

### Часть ДЕ-2

№ задания	Ответ
1.	Вид подачи.
2.	Свеча, подрезка, срезка.
3.	Защитные
4.	Подача, накат, контр – накат, топ – спин, контр – топ – спин, удар накатом по свече
<b>Часть ДЕ-3</b>	

1.	Правило активизации игры вводится, если партия не заканчивается в течение 10 мин. Игры, если оба игрока (пары) не набрали по 9 очков. Правило может быть введено ранее в любое время по просьбе обоих игроков (пар). Впоследствии каждый игрок (пара) должен подавать поочередно для розыгрыша только 1 очка и, если розыгрыш не завершится до того, как принимающий игрок (пара) выполнит 13 правильных возвратов, подающий выигрывает очко.
2.	Настольный теннис – это спортивная игра, которая ведется по определенным правилам двумя или четырьмя участниками ракетками и мячом на специальном теннисном столе, разделенном на две равные половины сеткой.
3.	Защитник против нападающего, защитник против защитника, нападающий против нападающего
4.	Защитник, нападающий

## **5.2. Типовые темы рефератов**

1. История развития настольного тенниса
2. Права и обязанности игрока
3. Организация и проведение соревнований по настольному теннису.
4. Занятия настольным теннисом как средство физического воспитания.
5. Основные правила соревнований по настольному теннису.
6. Методика обучения техническим элементам в настольном теннисе.
7. Возрастные особенности при занятиях настольным теннисом.
8. Общая и специальная физическая подготовка теннисиста.
9. Техническая и тактическая подготовка теннисиста.
10. Психологическая и теоретическая подготовка теннисиста.

## **1.3. Типовые темы презентаций**

1. Методика обучения стойкам в настольном теннисе.
2. Методика обучения перемещениям
3. Методика обучения накату в настольном теннисе.
4. Методика обучения подаче подрезкой в настольном теннисе.
5. Методика обучения топ-спину в настольном теннисе.
6. Методика обучения контр-топ-спину в настольном теннисе.
7. Методика обучения подрезке в настольном теннисе.

## **5.4. Типовые контрольные тесты по технике игры**

1. Чередование толчков мяча справа открытой стороной ракетки и слева закрытой стороной ракетки;
2. подача (из 10 попыток по диагонали): а) открытой стороной ракетки – 5 попыток; б) закрытой стороной ракетки – 5 попыток;
3. Накат (кол-во раз): а) справа;
4. Накат (кол-во раз): б) слева.

## **5.5. Типовые обязанности при проведении ролевой игры**

- 1 судья;
- Секретарь;
- Тренер;
- Капитан команды.

## **1.6. Типовые темы практических занятий представлены в п.5 Содержание разделов дисциплины**

### 5.7. Типовые соревнования (дополнительный блок)

- Первенство МАГУ по настольному теннису среди факультетов;
- Первенство г. Мурманска по настольному теннису;
- Кубок г. Мурманска по настольному теннису;
- Спартакиада вузов Мурманской области по настольному теннису.

#### 4 курс, 8 семестр

#### Раздел IV «Теория и методика футбола»

#### 4.1. Критерии оценки подготовки к практическим занятиям (максимум – 4 балла за занятие)

Наименование критерия	Баллы
Выполнение заданий полностью	4
Выполнение задания не в полном объеме (0,5 пары)	2
Присутствие на занятии без выполнения заданий (по уважительной причине)	1
Отсутствие на занятии без уважительной причины	0

#### 4.2. Критерии оценки ролевой игры (максимум – 10 баллов)

Наименование критерия	Баллы
Правильная последовательность жестов, знание терминологии и правил игры	10
Правильная последовательность жестов, знание терминологии, не знание отдельных пунктов правил игры	8
Не частые ошибки в последовательности жестов, знание терминологии, не знание отдельных пунктов правил игры	6
Не верная жестикуляция, знание терминологии, не знание отдельных пунктов правил игры	4
Неправильная последовательность жестов, незнание терминологии и правил игры. Судейство игры с грубыми методическими ошибками	0

#### 4.3. Критерии оценки теста по теории игры:

**Шкала оценивания:** правильные ответы в ДЕ-1 оцениваются в 1 балл; правильные ответы в ДЕ-2,3 оцениваются в 2 балла, максимум – 24 балла.

#### Баллы:

- «5» - 24-20 баллов;
- «4» - 19-16 баллов
- «3» - 15-12 баллов
- «2» - 12 и меньше баллов

#### 4.4. Критерии оценки реферата

**Шкала оценивания:** максимум – 8 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
8	<ul style="list-style-type: none"><li>– правильно сформулированы цели и задачи;</li><li>– достаточно полно подобрана и проанализирована изучаемая литература;</li><li>– сделаны аргументированные выводы, вытекающие из содержания работы;</li><li>– правильно составлен план, охватывающие основные вопросы</li></ul>

	<p>тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использованы цитаты, точно указаны источники;</li> <li>- изложение ведется по плану;</li> <li>- работа написана литературным языком, грамотно оформлена.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует ясная постановка конкретных целей и задач;</li> <li>- недостаточно полно подобран материал или пересказано содержание учебника, лекции;</li> <li>- недостаточно систематизирована, проанализирована и обобщена основная литература;</li> <li>- отсутствуют выводы или они не соответствуют целям и задачам работы;</li> <li>- изложение не соответствует плану;</li> <li>- оформление работы не соответствует требованиям.</li> </ul>

#### 4.5 Критерии оценки презентации

**Шкала оценивания: максимум – 6 баллов.**

Структура презентации	Макс. кол-во баллов
<b>3. Содержание</b>	<b>4</b>
Сформулирована цель работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
<b>4. Оформление</b>	<b>2</b>
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Мак. количество баллов:</b>	<b>6</b>

**1.6. Критерии оценки ответа на экзамене (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.**

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	- студент не ответил на вопрос

#### **4.7. Критерии оценки участия в спортивных соревнованиях по футболу (в качестве участника, судьи, технического секретаря) – 10 баллов**

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### **5.1 Типовой контрольный тест**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>
<b>ДЕ-1</b>	<b>История футбола. Правила игры.</b>
1.	Первые правила футбола опубликованы в: а) 1900 г.; б) 1863 г.; в) 1870 г.; г) 1850 г.
2.	В какой стране опубликованы первые правила футбола: а) Франция; б) Англия; в) Испания; г) Италия.
3.	Минимальный размер поля для игры в футбол: а) 80 x 45м; б) 90 x 55м; в) 130 x 65м; г) 120 x 90м.

4.	Какая линия не является линией поля для игры в футбол: а) средняя; б) центральная; в) боковая; г) центральный круг.
5.	Матч не начнется, если в состав команды входит: а) менее 7 игроков; б) менее 9 игроков; в) менее 11 игроков; г) менее 10 игроков.
6.	В любом официальном матче разрешена замена: а) не более 3 игроков; б) не более 2 игроков; в) не более 4 игроков; г) не более 5 игроков
7.	Продолжительность игры в футбол: а) 90 мин.; б) 80 мин.; в) 70 мин; г) 100 мин.
8.	Какого удара нет в футболе: а) штрафной; б) свободный; в) 9-метровый; г) 11-метровый.
<b>ДЕ-2</b>	<b>Техника футбола</b>
1.	Перечислите технические приемы владения мячом полевого игрока.....
2.	Перечислите технические приемы владения мячом вратаря.....
3.	Перечислите технические приемы передвижений в футболе.....
4.	Техника футбола – это.....(дайте определение)
<b>ДЕ-3</b>	<b>Тактика футбола</b>
1.	Классификация тактики футбола.
2.	Функции игроков в футболе.....
3.	Объясните суть тактической системы игры: 1-4-3-3
4.	Тактика футбола – это.....(дайте определение)

Ключ к заданиям

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3
1	б	А	Д
2	б	Б	Е
3	а	В	Ж
4	б	Г	З
5	а	-	-
6	а	-	-
7	а	-	-
8	в	-	-

#### ДЕ-2:

**А** – удары, остановки, ведение, финты, отбор, вбрасывание

**Б** – ловля, отбивание, перевод, броски

**В** – бег, прыжки, остановки, повороты

**Г** - **Техника футбола** – это совокупность специальных приёмов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели.

#### ДЕ-3:

**Д** – Тактика нападения, тактика защиты.

**Е** – Вратари; игроки линии защиты; игроки средней линии; игроки линии нападения (или – вратари, защитники, полузащитники, нападающие).

**Ж** – 1-4-3-3 (вратарь – 4 защитника – 3 полузащитника – 3 нападающих)

**З** - **Тактика футбола** - организация индивидуальных и коллективных действий игроков, направленных на достижение победы над соперником, т.е. взаимодействие футболистов команды по определённому плану, позволяющему успешно вести борьбу с соперником.

#### 5.2. Типовые темы рефератов

1. История развития футбола
2. Права и обязанности игрока

3. Организация и проведение соревнований по футболу.
4. Занятия футболом как средство физического воспитания.
5. Основные правила соревнований по футболу.
6. Методика обучения техническим элементам в футболе.
7. Возрастные особенности при занятиях футболом.
8. Общая и специальная физическая подготовка футболиста.
9. Техническая и тактическая подготовка футболиста.
10. Психологическая и теоретическая подготовка футболиста.

**а. Типовые темы презентаций**

1. Методика обучения стойкам в футболе.
2. Методика обучения перемещениям в футболе.
3. Методика обучения передачам в футболе.
4. Методика обучения остановкам мяча в футболе.
5. Методика обучения ударам внутренней стороной стопы в футболе.
6. Методика обучения ударам внешней стороной стопы в футболе.
7. Методика обучения финтам в футболе.

**5.4. Типовые обязанности при проведении ролевой игры**

- 1 судья.

**5.5. Типовые темы практических занятий представлены в п.5 Содержание разделов дисциплины**

**5.6. Типовые вопросы экзамена (по дисциплине Теория и методика спортивных игр) (4 курс, 8 семестр)**

1. Место и значение спортивных игр в системе физического воспитания населения.
2. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.
3. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.
4. Организация и проведение соревнований по спортивным играм (на примере одной из игр).
5. Система розыгрыша соревнований в спортивных играх.
6. Задачи и компоненты тренировки в спортивных играх.
7. Задачи, средства, методы теоретической подготовки (на примере одной из игр).
8. Задачи, средства, методы технической подготовки (на примере одной из игр).
9. Задачи, средства, методы физической подготовки (на примере одной из игр).
10. Задачи, средства, методы тактической подготовки (на примере одной из игр).
11. Задачи, средства, методы психической подготовки (на примере одной из игр).
12. Этапы обучения двигательному действию на занятиях спортивными играми.
13. Система подготовки в спортивных играх, цели и задачи.
14. Характеристика основных форм организации занятий в спортивных играх (на примере одной из игр).
15. Гигиенические требования к занятиям по спортивным играм (на примере одной из игр).
16. Быстрый прорыв в баскетболе. Методика обучения и тренировки.
17. Позиционное нападение в баскетболе. Методика обучения и тренировки.
18. Личная защита в баскетболе. Методика обучения и тренировки.
19. Зонная защита в баскетболе. Методика обучения и тренировки.
20. Заслоны в баскетболе. Методика обучения и тренировки.
21. Перемещения в баскетболе. Методика обучения и тренировки.
22. Ведение мяча в баскетболе. Методика обучения и тренировки.
23. Броски мяча в корзину в баскетболе. Методика обучения и тренировки.
24. Передачи мяча в баскетболе. Методика обучения и тренировки.

25. Техника овладения мячом и противодействия в баскетболе. Методика обучения и тренировки.
26. Нижняя прямая подача в волейболе. Методика обучения и тренировки.
27. Верхняя прямая подача в волейболе. Методика обучения и тренировки.
28. Передача мяча сверху двумя руками в волейболе. Методика обучения и тренировки.
29. Передача мяча снизу двумя руками в волейболе. Методика обучения и тренировки.
30. Стойки и перемещения в волейболе. Методика обучения и тренировки.
31. Прием мяча снизу двумя руками в волейболе. Методика обучения и тренировки.
32. Нападающий удар в волейболе. Методика обучения и тренировки.
33. Блокирование в волейболе. Методика обучения и тренировки.
34. Системы защиты «углом вперед» и «углом назад» в волейболе. Методика обучения и тренировки.
35. Системы нападения (со второй передачи игрока передней линии и со второй передачи выходящего игрока) в волейболе. Методика обучения и тренировки.
36. Настольный теннис. Сущность и характеристика игры. Место и значение в системе физического воспитания.
37. Методика обучения взаимодействию ракетки с мячом в настольном теннисе.
38. Виды подач в настольном теннисе. Методика обучения и тренировки.
39. Удар накатом в настольном теннисе. Методика обучения и тренировки.
40. Срезка в настольном теннисе. Методика обучения и тренировки.
41. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
42. Методика обучения технике передвижения в футболе.
43. Удары по мячу в футболе. Классификация. Методика обучения.
44. Остановки мяча в футболе. Классификация. Методика обучения.
45. Техника игры вратаря в футболе, функции и требования к вратарю.

#### **5.7. Типовые соревнования**

- Первенство МАГУ по футболу среди факультетов;
- Первенство г. Мурманска по футболу;
- Кубок г. Мурманска по футболу;
- Спартакиада вузов Мурманской области по футболу.